

RESPONSABLE D'ACTION

Marie Mazerolle

Maître de conférences en psychologie, Laboratoire de recherches intégratives en neurosciences et psychologie cognitive (EA 481), UFC

FINANCEMENT

- 2021 : Modélisation des effets du vieillissement et du phénomène de menace du stéréotype sur la prise de décision, MSHE Ledoux (9k€, PI : M.Mazerolle)
- 2020-2023 : Interventions cognitives et sociales en milieu scolaire, Itinéraire Chercheur Entrepreneur, contrat doctoral, Région Bourgogne Franche-Comté (114k€, co-directeurs : Marie Mazerolle, Laurence Picard, François Maquestiaux)
- 2020 : Impact des stéréotypes du vieillissement dans le cadre du témoignage judiciaire des personnes âgées, MSHE Ledoux (3,5k€, PI : M.Mazerolle)
- 2017-2020 : Effets du Contexte sur L'Apprentissage des enfants à l'école primaire (ECOLAP), Fédération de recherche en éducation (FR EDUC) et Laboratoire de Psychologie (EA 3188) (7k€, PI : L. Picard et M. Mazerolle, université de Franche-Comté)
- 2018 : Déterminants sociaux de l'apprentissage, université de Franche-Comté (5k€, PI : M. Mazerolle)
- 2017-2020 : Maladie d'Alzheimer débutante et stress émotionnel, France Alzheimer (44k€, PI : G. Vallet, université Blaise Pascal, Clermont Ferrand)
- 2017 : Approche contextuelle du vieillissement cognitif, université de Franche-Comté (5k€, PI : M. Mazerolle)
- 2016 : The potential impact of aging stereotypes in the assessment of memory deficits and screening for prodromal state of Alzheimer's disease (AGING), ANR (450 k€, PI : I. Régner, Aix-Marseille Université)



© Laure Nuningger (d'après <https://observatoire-sante.fr>) et Marie Mazerolle

OBJECTIFS DE L'ACTION

A l'interface de la psychologie, de la santé et des sciences de l'éducation, cette action vise à proposer une vision plus intégrée de l'apprentissage chez l'homme, prenant en compte les déterminants cognitifs et sociaux de la performance. Plus précisément, il s'agit de mettre à jour la manière dont le contexte social (stéréotypes, pression évaluative, milieu socio-économique) influence la mise en place des processus cognitifs nécessaires à l'apprentissage lors de tâches cognitives à différents âges de la vie.

PROGRAMME DE TRAVAIL

L'action est constituée de deux axes complémentaires, qui visent à mieux comprendre comment les déterminants sociaux influencent l'apprentissage des adultes jeunes et

âgés (axe 1) et des enfants (axe 2) lorsqu'ils réalisent des tâches cognitives complexes en laboratoire et en situation plus écologique (bilan neuropsychologique, situation de classe).

Le premier axe vise à examiner la manière dont les stéréotypes du vieillissement influencent la mémoire, l'attention et la prise de décision chez les personnes âgées, pour distinguer les changements structuraux vs stratégiques qu'entraîne l'avancée en âge.

Chez les personnes âgées « saines », ces travaux font l'objet d'études expérimentales, conduites dans une perspective fondamentale (quantification des processus cognitifs et modélisation mathématique - en particulier grâce au modèle de diffusion, Ratcliff et al., 2016) et appliquée (dans le cas de témoignage oculaire).

Dans le cas du vieillissement pathologique, ces travaux

visent à évaluer l'influence des stéréotypes du vieillissement sur les performances sur l'évaluation des déficits mnésiques et le repérage de l'état prodromal de la maladie d'Alzheimer.

Le second axe examine l'influence des facteurs sociaux (genre, milieu socioculturel) sur l'apprentissage des enfants typiques (à l'école primaire) et des enfants présentant des difficultés d'apprentissage. Les travaux menés ont pour objectif de quantifier, mais aussi de réduire les inégalités d'apprentissage en proposant des interventions cognitives (e.g. stratégies d'apprentissage) et sociales (e.g. théories de l'intelligence).

RÉSULTATS ATTENDUS

Au niveau théorique, l'action permettra une vision plus intégrée de l'apprentissage, prenant en compte à la fois les déterminants cognitifs et sociaux, encore souvent négligés. A un niveau plus appliqué, l'action permettra d'émettre des recommandations et des stratégies pour prendre en compte l'impact des facteurs sociaux et améliorer l'apprentissage dans des contextes variés, à l'école, dans le sport, en centre hospitalier ou encore dans les situations de témoignage judiciaire.

CRITÈRES DE L'ACTION

Cette action s'inscrit au niveau local, national et international, impliquant des chercheurs bisontins, français et américains. Elle est également pluridisciplinaire, se situant à l'interface de la psychologie (sociale, cognitive), de la santé (neuro-pédiatrie, gériatrie) et des sciences de l'éducation.

PARTENAIRES

- A l'UFC : François Maquestiaux (PU), Laurence Picard, (MCF), Mathieu Servant (MCF)

En France : Isabelle Régner (PU, Aix Marseille Université), Guillaume Vallet (MCF, université Blaise Pascal)

Aux EU : Ayanna K. Thomas (Pr., Tufts University), Sarah J. Barber (Associate Pr., Georgia State University)